

**UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CALLAO  
FACULTAD DE INGENIERÍA PESQUERA Y DE ALIMENTOS  
ESCUELA PROFESIONAL DE PESQUERÍA**



# **SILABO**

**ASIGNATURA: IDENTIFICACIÓN FORMULACIÓN Y EVALUACIÓN  
DE PROYECTOS.**

**SEMESTRE ACADÉMICO: 2023-A**

**DOCENTE: Dr. Juan Valdivia Zuta**

**CALLAO, PERÚ**

**2023**

# SILABO

## I. DATOS GENERALES

- 1.1 Asignatura : Identificación Formulación y Evaluación De Proyectos.
- 1.2 Código : IIP-010
- 1.3 Carácter : Obligatorio
- 1.4 Requisito (nombre y cód.) : Administración y Gestión Empresarial (IIP-210)
- 1.5 Ciclo : Decimo
- 1.6 Semestre académico : 2023 A
- 1.7 N° horas de clase : 05
- 1.8 N° de créditos : 04
- 1.9 Duración : 17 semanas
- 1.10 Modalidad : Virtual

## II. SUMILLA

Fases de un proyecto. Identificación de ideas de negocio. Análisis del consumidor y de la competencia. Estudio de Ingeniería. Costos. Estudio financiero. Estructura y cronograma de inversiones. Evaluación económica y financiera. Análisis de sensibilidad.

Teniéndose las siguientes unidades temáticas:

- 1.- Estudio de mercado
- 2.- Estudio de Ingeniería
- 3.- Evaluación Económica y Financiera

## III. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

### 3.1 Competencias generales

#### CG1. Comunicación.

Transmite información que elabora para difundir conocimientos de su campo profesional, a través de la comunicación oral y escrita, de manera clara y correcta; ejerciendo el derecho de libertad de pensamiento con responsabilidad.

#### CG2. Trabaja en equipo.

Trabaja en equipo para el logro de los objetivos planificados, de manera colaborativa; respetando las ideas de los demás y asumiendo los acuerdos y compromisos.

CG3. Pensamiento crítico.

Resuelve problemas, plantea alternativas y toma decisiones, para el logro de los objetivos propuestos; mediante un análisis reflexivo de situaciones diversas con sentido crítico y autocrítico y asumiendo la responsabilidad de sus actos.

### 3.2 Competencias específicas

Formular proyectos productivos del sector alimentario para el aprovechamiento de los recursos naturales utilizando como herramienta el análisis de factibilidad.

## IV. CAPACIDAD (ES)

C1. Determina la viabilidad de mercado; proyectando la demanda y oferta, determinación de precio y diseño del canal de comercialización.

C2. Determina la viabilidad técnica; determinando la localización, tamaño, proceso productivo y presupuestos.

C3. Evalúa la viabilidad económica y financiera; mediante el cálculo de los indicadores de beneficio- costo.

## V. ORGANIZACIÓN DE LAS UNIDADES DE APRENDIZAJE

<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N°01</b>			
<b>Inicio 03/04/2023 Termina 01/05/2023</b>			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>			
Determina la viabilidad de mercado; proyectando la demanda y oferta, determinación de precio y diseño del canal de comercialización.			
<b>Producto de aprendizaje: Casos resueltos</b>			
<b>No. Sesión Horas Lectivas</b>	<b>Temario/Actividad</b>	<b>Indicador (es) de logro</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>SESION 1</b>	Definiciones de diseño y evaluación de proyectos.	Reconoce el concepto de diseño y evaluación de proyectos.	Cuestionario

	Objetivos de un proyecto y Fases de un proyecto.		
<b>SESION 2</b>	Idea de negocio, definición del producto o servicio y horizonte de evaluación.	Reconoce el proceso para identificar ideas de negocio y especificar el horizonte de evaluación.	Caso
<b>SESION 3</b>	Proyección de la demanda y oferta.	Reconoce el proceso de cálculo de la demanda y oferta proyectadas.	Caso
<b>SESION 4</b>	Balance oferta y demanda, cobertura del proyecto.	Reconoce el proceso para determinar la demanda insatisfecha y su cobertura.	Caso
<b>SESION 5</b>	Análisis de comercialización y de precios.	Diseña canales de comercialización y determina el precio.	Caso

**UNIDAD DE APRENDIZAJE N°02**

**Inicio 08/05/2023 Termina 29/05/2023**

**LOGRO DE APRENDIZAJE**

Determina la viabilidad técnica; determinando la localización, tamaño, proceso productivo y presupuestos.

**Producto de aprendizaje: Casos resueltos**

<b>No. Sesión Horas Lectivas</b>	<b>Temario/Actividad</b>	<b>Indicador (es) de logro</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>SESION 6</b>	Estudio de localización.	Reconoce el proceso para determinar la localización optima.	Caso
<b>SESION 7</b>	Tamaño del proyecto y proceso productivo.	Reconoce el proceso para determinar el tamaño optimo.	Caso
<b>SESION 8</b>	Organización	Reconoce la estructura organizacional	

<b>SESION 9</b>	Costos de inversión, operación y mantenimiento.	Determina los costos del proyecto.	Caso
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE N°03</b>			
<b>Inicio 05/06/2023 Termina 10/07/2023</b>			
<b>LOGRO DE APRENDIZAJE</b>			
Evalúa la viabilidad económica y financiera; mediante el cálculo de los indicadores de beneficio- costo.			
<b>Producto de aprendizaje: Casos resueltos</b>			
<b>No. Sesión Horas Lectivas</b>	<b>Temario/Actividad</b>	<b>Indicador (es) de logro</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>
<b>SESION 10</b>	Evaluación de alternativas de financiamiento, CPPC.	Determina la estructura de financiamiento del proyecto.	Caso
<b>SESION 11</b>	Indicadores beneficio-costo-	Reconoce el proceso de cálculo.	Caso
<b>SESION 12</b>	Contradicciones entre el VAN y TIR	Reconoce el proceso de cálculo para eliminar las contradicciones.	Caso
<b>SESION 13</b>	Evaluación Económica	Realiza la evaluación económica del proyecto.	Caso
<b>SESION 14</b>	Evaluación Financiera	Realiza la evaluación financiera del proyecto.	Caso
<b>SESION 15</b>	Análisis de sensibilidad	Realiza el análisis de sensibilidad del proyecto.	Caso
<b>SESION 16</b>	Exposición	Explica la metodología seguida.	Proyecto

## VI. METODOLOGÍA

La Universidad Nacional del Callao, Licenciada por la SUNEDU tiene como fin supremo la formación integral del estudiante, quien es el eje central del proceso educativo de formación profesional; es así como el Modelo Educativo de la UNAC implementa las teorías educativas constructivista y conectivista, y las articula con los componentes transversales del proceso de enseñanza – aprendizaje, orientando las competencias genéricas y específicas. Este modelo tiene como propósito fundamental la formación holística de los estudiantes y concibe el proceso educativo en la acción y para la acción. Además, promueve el aprendizaje significativo en el marco de la construcción o reconstrucción cooperativa del conocimiento y toma en cuenta los saberes previos de los participantes con la finalidad que los estudiantes fortalezcan sus conocimientos y formas de aprendizaje y prosperen en la era digital, en un entorno cambiante de permanente innovación, acorde con las nuevas herramientas y tecnologías de información y comunicación.

La Facultad de Ingeniería Pesquera y de Alimentos de la UNAC, en cumplimiento con lo dispuesto en la Resolución Viceministerial N°085-2020-MINEDU del 01 de abril de 2020, de manera excepcional y mientras duren las medidas adoptadas por el Gobierno con relación al estado de emergencia sanitario, se impartirá educación remota no presencial haciendo uso de una plataforma virtual educativa: espacio en donde se imparte el servicio educativo de los cursos, basados en tecnologías de la información y comunicación (TICs).

La plataforma de la UNAC es el Sistema de Gestión Académico (SGA-UNAC) basado en Moodle, en donde los estudiantes, tendrán a su disposición información detallada de la asignatura: el sílabo, recursos digitales, guía de entregables calificados, y los contenidos de la clase estructurados para cada sesión educativa. El SGA será complementado con las diferentes soluciones que brinda Google Suite for Education y otras herramientas tecnológicas multiplataforma.

Las estrategias metodológicas didáctica para el desarrollo de las sesiones teóricas y prácticas permiten dos modalidades de aprendizaje en los estudiantes:

### 6.1 Herramientas metodológicas de comunicación síncrona (videoconferencia)

La modalidad asíncrona es una forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que permiten la comunicación no presencial y en tiempo real entre el docente y los estudiantes.

Dentro de la modalidad sincrónica, se hará uso de:

Clases dinámicas e interactivas (virtuales): el docente genera permanentemente expectativa por el tema a través de actividades que permiten vincular los saberes previos con el nuevo conocimiento, promoviendo la interacción mediante el diálogo y debate sobre los contenidos.

Talleres de aplicación (virtuales): el docente genera situaciones de aprendizaje para la transferencia de los aprendizajes a contextos reales o cercanos a los participantes que serán retroalimentados en clase.

Tutorías (virtuales): Para facilitar la demostración, presentación y corrección de los avances del informe final de investigación.

## 6.2 Herramientas metodológicas de modalidad asíncrona

Forma de aprendizaje basado en el uso de herramientas que posibilitan el intercambio de mensajes e información entre los estudiantes y el docente en tiempo diferido y sin interacción instantánea.

Dentro de la modalidad asincrónica se hará uso de metodologías colaborativas tales como:

- Aprendizaje Orientado a Proyectos - AOP (virtual): Permite que el estudiante adquiriera conocimientos y competencias mediante la ejecución de su proyecto de investigación, para dar respuesta a problemas del contexto.
- Portafolio de Evidencias Digital: Permite dar seguimiento a la organización y presentación de evidencias de investigación y recopilación de información para poder observar, contrastar, sugerir, incentivar, preguntar.
- Foro de investigación: se realizarán foros de debate, a partir de un reactivo sobre el tema de la sesión de aprendizaje.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- Aula invertida
- Retroalimentación

## VII. MEDIOS Y MATERIALES

MEDIOS INFORMÁTICOS	MATERIALES DIGITALES
a) Computadora	b) Diapositivas de clase
c) Internet	d) Texto digital
e) Correo electrónico	f) Videos
g) Plataforma virtual	h) Tutoriales

## VIII. SISTEMA DE EVALUACIÓN DEL CURSO

Evaluación diagnóstica: se debe realizar al inicio de ciclo para determinar los diferentes niveles de conocimientos previos con los que el estudiante llega al curso. Se sugiere usar un cuestionario en línea en base a bancos de preguntas. No es considerada en el promedio de la asignatura.

Evaluación formativa: es parte importante del proceso de enseñanza aprendizaje, es permanente y sistemático y su función principal es recoger información para retroalimentar

y regular el proceso de enseñanza aprendizaje. Para garantizar el desarrollo de competencias, se sugiere usar recursos e instrumentos mixtos cuantitativos y cualitativos. Se debe trabajar en base a productos, como proyectos, análisis de casos, portafolios, ensayos, recursos audiovisuales, informes, guías, entre otros. Además, se sugiere usar como instrumentos de evaluación rúbricas, listas de cotejo, fichas de indagación, fichas gráficas, instrumentos de evaluación entre pares, entre otros.

Evaluación sumativa: se establece en momentos específicos, sirve para determinar en un instante específico, el nivel del logro alcanzado, por lo general se aplica para determinar el nivel de conocimientos logrados. Para este tipo de evaluación, se aplica mayormente cuestionarios y pruebas objetivas en cualquier formato. Se sugiere usarse en un porcentaje mínimo dado que solo permiten la medición cuantitativa de los conocimientos.

La evaluación de los aprendizajes se realizará por unidades. Se obtiene mediante la evaluación de productos académicos por indicador de logro de aprendizaje, cada producto tendrá un peso respecto a la nota de la unidad. Habrá tantas notas parciales como unidades tenga la asignatura. La nota final de la asignatura se obtiene promediando las notas de las unidades.

En cumplimiento del modelo educativo de la universidad, el sistema de evaluación curricular del silabo, consta de cinco criterios (Según Resolución N° 102-2021-CU del 30 de junio del 2021).

- a. Evaluación de conocimientos 40% (Parcial, final y prácticas calificadas)
- b. Evaluación de procedimientos 30% (laboratorios, trabajo de campo) de acuerdo con la naturaleza de la asignatura.
- c. Evaluación actitudinal 10%.
- d. Evaluación de investigación formativa 15% (concretada en el producto acreditable)
- e. Evaluación de proyección y responsabilidad social universitaria 5%

(Las ponderaciones de estos cinco criterios de evaluación se aplican solo a los syllabus de las asignaturas que contemplan la Investigación Formativa y responsabilidad social universitaria.

En los casos de asignaturas que no incluyan Investigación Formativa, la ponderación del criterio de evaluación de conocimientos será de 55%.

En los casos de asignaturas que no incluyan responsabilidad social universitaria, la ponderación del criterio de evaluación de conocimientos será de 55%.

En los casos de asignaturas que no incluyan investigación formativa ni responsabilidad social universitaria, la ponderación del criterio de evaluación de conocimientos será de 60%.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La ponderación de la calificación será la siguiente:

Evaluación	Siglas	Peso %	Instrumento de Evaluación.
Exámenes	GEC 1	30%	Matriz de especificación
Practica Calificada	GEC 3	20%	Matriz de especificación
Trabajo	GEC 4	40%	Matriz de especificación
Actitudinal	GEC 5	10%	Matriz de especificación

FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA NOTA FINAL:



$$NF = GEC1 * 30\% + GEC3 * 20\% + GEC4 * 40\% + GEC5 * 10\%$$

## REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

De acuerdo a los reglamentos de estudios de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional del Callao, se tendrá a consideración lo siguiente:

- Participación activa en todas las tareas de aprendizaje.
- Asistencia mínima del 70%.
- La escala de calificación es de 0 a 20.
- El estudiante aprueba si su nota promocional es mayor o igual a 11.

La evaluación del aprendizaje se adecua a la modalidad no presencial, considerando las capacidades y los productos de aprendizaje evaluados descritos para cada unidad. Se evalúa antes, durante y al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de los instrumentos de evaluación pertinentes.

## IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Indicar las fuentes de información bibliográfica (los textos básicos y complementarios) y electrónica que el alumno debe disponer para el desarrollo de la asignatura, con una antigüedad de cinco años como máximo. Citarlos según norma de la Asociación de Psicólogos Americanos (APA), versión 7.

9.1. Fuentes Básicas: Deben ser las principales que sirvan de base para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

N°	AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	AÑO
1	Andia Valencia Walter	Matemática Financiera y Evaluación de Proyectos.	CICE	2004
2	Vento Alfredo	Finanzas Aplicadas	UP	2005
3	Dias Mata Alfredo	Matemática Financiera	Mc. Graw Hill	2013

9.2. Fuentes Complementarias: Son fuentes alternas que complementan y profundizan el proceso de enseñanza aprendizaje.

N°	AUTOR	TÍTULO	EDITORIAL	AÑO
1	Nassir Sapag Chain	Proyectos de Inversión	Editorial Lucero	1992
2	Simón Andrade E	Formulación de Proyectos		

--	--	--	--	--

9.3. Publicaciones del docente Se incluyen los artículos y proyectos de investigación publicados por el docente y que guardan relación con el curso.

<b>N°</b>	<b>AUTOR</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>EDITORIAL</b>	<b>AÑO</b>
1	Valdivia Zuta Juan	Texto EXCEL aplicado a las Finanzas y a la Evaluación de Proyectos de Inversión.	UNAC	2014
	Valdivia Zuta Juan	Texto Finanzas aplicado a la Evaluación de Proyecto de Inversión.	UNAC	2019
	Valdivia Zuta Juan	Influencia de los determinantes de la Demanda y Oferta de Pescado para el Consumo Humano Directo.	UNAC	2021

#### X. NORMAS DEL CURSO

- Normas de netiqueta.: Normas que hay que cuidar para tener un comportamiento educado en la red.

Por ejemplo:

Recuerde lo humano – Buena educación - Utilice buena redacción y gramática para redactar tus correos. Evita escribir con mayúscula sostenida porque se interpreta como si estuviera gritando. - Utilizar un lenguaje apropiado para no vulnerar los derechos de tus compañeros. - Evita el uso de emoticones.

- Normas de convivencia
  1. Respeto.
  2. Asistencia.
  3. Puntualidad.
  4. Presentación oportuna de los entregables